WORDEN WIE JE BENT

Schoolgids
2023-2024

VRIJESCHOOL
ZUTPHEN

Inhoud

Voorwoord 4

Onze school 6
- Vrijeschool pedagogie 6
- Ambitie en visie 8
- Schoolcultuur 9
- Contact ouder/verzorger en school 11

Ons onderwijs 12
- Leerroutes 12
- Het klassenverband 13
- Jaarthema's 14
- Lessen 15

Lessentabel 18

Leerlingvolgsysteem en rapportages 20
- Leerlingvolgsysteem 20
- Rapporten en getuigschrift 20

Bijzondere activiteiten 23
- Jaarfeesten 23
- Excursies, kampen en reizen 24
- Stages 25

Leerlingenondersteuning 28
- Mentoren 28
- Leervaardigheden en huiswerkbegeleiding 29
- Extra ondersteuning 30

Kwaliteitszorg 32

Praktische informatie 36
- Aanmelding voor het schooljaar 2024/2025 36
- Lesrooster en vrije dagen 37
- Communicatie 39
- Aanwezigheid en verzuim 40
- Absentie melden 42
- Financiën 43
- Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage 44

De organisatie 48
- Schoolorganisatie, bestuur en toezicht 48
- Medezeggenschap 49
- Samenwerkingspartners 50

Cijfers en resultaten 54

Contact 55

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Vrijeschool Zutphen VO, editie 2023/2024. Wij hebben de schoolgids inhoudelijk geheel vernieuwd en ook opnieuw vormgegeven. De gids geeft een beschrijving van onze school, bevat de uitgangspunten en achtergronden van ons vrijeschoolonderwijs en biedt praktische informatie.
Meer informatie vindt u op onze website: www.vszutphen.nl

Wij wensen iedereen een heel fijn en succesvol schooljaar toe!

Rob van den Dool, rector

Grondsteenspreuk Vrijeschool Zutphen

Moge dit huis
een plaats zijn
waar generaties elkaar ontmoeten,
waar jonge mensen ontdekken
wie ze eigenlijk zijn,
zich in liefde
met de wereld verbinden,
in staat om de levenstaak
op zich te nemen,
die in vrijheid
ooit werd gekozen.

Open naar buiten
in ontmoeting met anderen.
Sterk naar binnen
in hechte gemeenschap.
Wat bindt, is het beeld
van de mens in ontwikkeling:
waar komt hij vandaan,
waar gaat hij naartoe?
Temidden van chaos en twijfel
in een strijd met als inzet de mens:
moge het ideaal
van een menselijke toekomst
ons blijvend bezielen.

Wij willen werken
vanuit wijsheid om vragen te horen,
vanuit eerbied voor elk levenslot,
vanuit geestdrift om idealen te wekken
bij jonge mensen,
die door hun handelen
ons een blik op de toekomst bieden.
Zo moge dit huis
een plaats zijn,
waar hemel en aarde
elkaar kunnen raken.

Onze school

Vrijeschool Zutphen VO is een grote en brede vrijeschoolgemeenschap met zo'n 1200 leerlingen. Vanuit een antroposofische visie op de ontwikkeling van de mens begeleiden we leerlingen bij hun cognitieve, sociale en kunstzinnige ontwikkeling. Ons streven is dat ze aan het eind van hun schoolperiode – met een diploma op zak – als authentieke en vrijdenkende mensen midden in de maatschappij staan.

Wij zij

- een brede vrijeschoolgemeenschap waar de leerling gezien wordt;
- een school met vrijeschoolonderwijs én examens op alle niveaus;
- een school waar zorg is voor alle leerlingen;
- een school waar veel aandacht is voor kunst en cultuur;
- een school met veel aandacht voor sociale interactie;
- een school met onderwijs voor hoofd, hart en handen.

Wij bieden leerroutes voor mavo, havo, vwo en voor de praktische onderwijsstroom Regge voor vmbo-t, -kader en -basis. Het voortgezet vrijeschoolonderwijs bestaat in Zutphen al sinds 1979.

Vrijeschool pedagogie

Ieder mens maakt ontwikkeling door. Het vrijeschoolonderwijs wil deze ontwikkeling stimuleren en bevorderen. Daarom doet ons onderwijs, behalve een beroep op het denken, ook een beroep op het voelen en willen. Ons onderwijs richt zich daarmee op 'hoofd, hart en handen'. Ons brede vakkenaanbod stimuleert de ontplooiing van de gehele mens. Vandaar dat we naast kennisgerichte vakken veel praktische en kunstzinnige vakken geven.

Om dit ontwikkelingsgerichte onderwijs mede mogelijk te maken, blijven de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan zoveel mogelijk bij elkaar in dezelfde klas of lesgroep. Ook zal een leerling normaal gesproken niet doubleren.

Geschiedenis Vrijeschool

De eerste vrijeschool werd net na de Eerste Wereldoorlog opgericht in Stuttgart. Dat gebeurde op initiatief van Emil Molt, de directeur van de Duitse sigarettenfabriek Waldorf-Astoria, die advies vroeg aan Rudolf Steiner. Deze veelzijdige filosoof wilde een bijdrage leveren aan een menswaardiger samenleving waarin de ontwikkeling van het kind zelf centraal staat, en niet het economische nut van het onderwijs. Dit doel formuleerde Steiner als volgt: 'De vraag is niet, wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen voegen; maar wel, wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.' Sindsdien zijn er veel vrijescholen opgericht, overal ter wereld.

WORDEN WIE JE BENT

Ons motto is: 'Worden wie je bent'. Hier bedoelen we mee dat je als leerling:

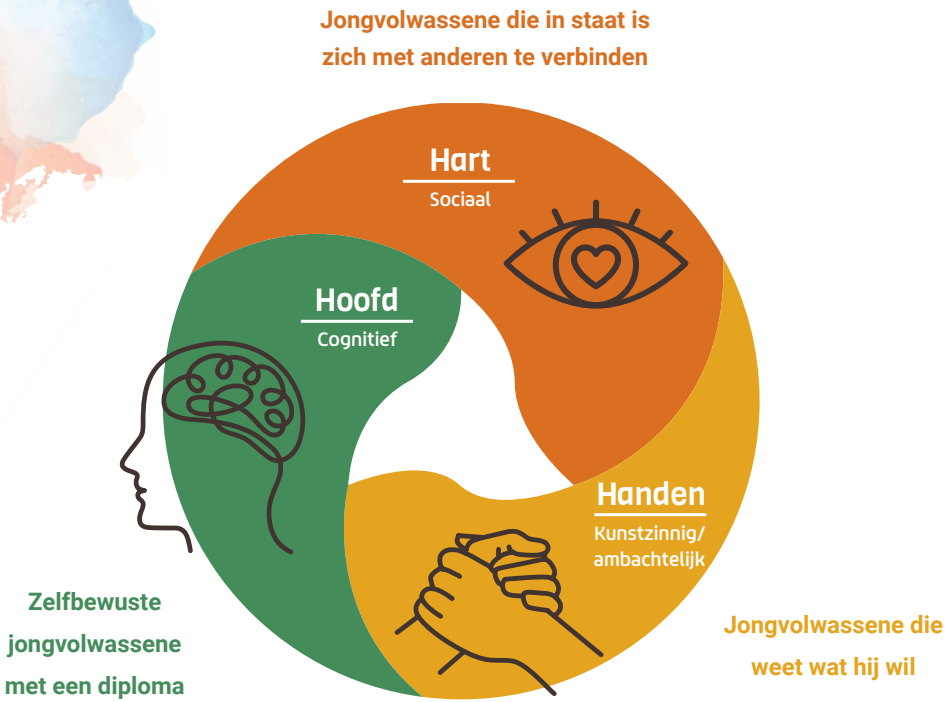
- authentiek en vanuit innerlijke vrijheid kunt denken, voelen en handelen (vrijheid);
- ervaart dat je verbonden bent met de wereld om je heen (broederschap);
- bereid bent je te willen inzetten voor anderen en de wereld, terwijl je recht doet aan jezelf, aan die anderen en aan de wereld (gelijkheid).

Onze school baseert zich op deze antroposofische pedagogie en staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. Het leerplan van alle vakken is gebaseerd op de menskundige inzichten vanuit de antroposofie en docenten laten zich in hun handelen inspireren door de antroposofie.

Ambitie en visie

Wij bieden leerlingen een leer-en leefomgeving waarin we hen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en vrijdenkende mensen, die met vertrouwen en initiatiefkracht de wereld tegemoet treden.

Een belangrijk uitgangspunt in onze visie op de mens is dat wij ervan uitgaan dat ieder mens op aarde komt met een te vervullen opdracht. De leerstof die wij aanbieden, is erop gericht dat leerlingen zich hieraan kunnen ontwikkelen en zichzelf leren kennen. Dit doen wij door de inhoud van de lessen af te stemmen op de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt. Dit geldt zowel voor de leervakken als voor de kunst- en ambachtsvakken. Door een breed en uitgebalanceerd vakkenaanbod besteden wij aandacht aan hoofd, hart en handen.



Schoolcultuur

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat iedereen uitgedaagd wordt. Ook hechten wij eraan dat elke leerling zich veilig en vrij kan voelen. Naast fysieke veiligheid houdt dit voor ons vooral een prettig schoolklimaat in. Leerlingen mogen fouten maken, zaken uitproberen en leren uitspreken waar zij voor staan en wat zij belangrijk vinden. Wij staan bekend als een school waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en waar iedereen gerespecteerd en gewaardeerd wordt.

Uit de jaarlijkse Tevredenheidsmetingen en Sociale Veiligheidsmonitor blijkt steeds weer dat leerlingen de sfeer en veiligheid op onze school erg waarderen. Leerlingen en ouders waarderen het sterke klassenverband. De persoonlijke aandacht van de klassenmentor, die vaak meerdere jaren aan de klas verbonden is, draagt hieraan bij. Dat doen tevens de vele bijzondere activiteiten, zoals schoolkampen en reizen. Ook in bijvoorbeeld de toneellessen, de koorprojecten en de Parcivalperiode (waarin leerlingen hun eigen ontwikkeling kunnen spiegelen aan een Middeleeuws epos) leren de leerlingen zichzelf en de andere leerlingen goed kennen en ontstaan er hechte banden.

Een belangrijk element in onze schoolcultuur is dat mobiele telefoons niet in de lessen en pauzes gebruikt mogen worden, tenzij de docent deze inzet voor het leerproces. Mede hierdoor hebben leerlingen veel contact met elkaar.

Diversiteits- en toegankelijkheidsbeleid

De grondlegger van vrijescholen, Rudolf Steiner, maakte zich sterk voor sociale vernieuwing. Op de eerste vrijeschool, gesticht in Stuttgart in 1919, zaten kinderen van fabrieksarbeiders en van directeuren bij elkaar in de klas. Dat was voor die tijd een ongekend diverse samenstelling.

Vrijeschool Zutphen VO wil een school zijn die open en toegankelijk is voor leerlingen en medewerkers van alle achtergronden. Zij onderschrijft de Diversiteitscode van de Vereniging van Vrijescholen. Deze heeft tot doel gelijke kansen te bieden aan iedereen, ongeacht leeftijd, burgerlijke staat, gezinssamenstelling, sociaaleconomische achtergrond, afkomst, gender, seksuele geaardheid, levensbeschouwing/religieuze overtuiging, culturele achtergrond, fysieke of geestelijke beperkingen.

Onze school ondersteunt leerlingen die actief zijn in de GSA (Gender & Sexuality Alliance). Deze groep leerlingen zet zich in om te zorgen dat elke leerling op school de vrijheid heeft te kunnen zijn wie ze zijn. Met enige regelmaat organiseren zij bijeenkomsten voor leerlingen en dragen zij bij aan landelijke actiedagen, zoals Paarse Vrijdag en Coming Out Day.

Gezonde en veilige school

Een veilige leer- en werkomgeving is een eerste vereiste voor goed onderwijs. School- en gedragsregels daarvoor zijn onder meer vastgelegd in een Gedragscode voor medewerkers en het Leerlingenstatuut voor leerlingen.
Om het gevoel van sociale veiligheid te waarborgen, zien wij streng toe op naleving van het leerlingenstatuut. Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan de volgende onderwerpen:

- pestpreventie; hier worden lessen over gegeven, en er is een anti pestprotocol.
- verslavingspreventie (voorlichting over alcohol en drugs);
- preventie van ongewenst gedrag.

Een aantal personeelsleden is opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij kunnen in geval van nood eerste hulp verlenen, beginnende brand bestrijden, leerlingen en personeel evacueren. Deze groep voert regelmatig overleg en wordt halfjaarlijks bijgeschoold.

Onze school doet mee aan het programma De Gezonde School (www.gezondeschool.nl). Hiermee willen wij een gezonde leefstijl en een gezonde schoolomgeving bevorderen. Thema's die in vaklessen, klassenuren en projectweken aan de orde komen zijn: gezonde voeding, alcohol- en drugspreventie, seksualiteit, mentale gezondheid en veerkracht. We werken hierbij samen met onder andere verslavingszorgorganisaties en de GGD.

Contact ouder/verzorger en school

Samen met leerlingen en ouders maken wij de school. Ouders/verzorgers begeleiden hun kinderen thuis. Zij maken de niet-schoolse kant mee: vriendschappen, ruzies, verliefdheden, muziekvoorkeuren enzovoort. Docenten en ouders/verzorgers herkennen elkaar in verhalen over de kinderen, maar kunnen elkaar ook aanvullen. Daarom is de stem van ouders/verzorgers van wezenlijk belang voor de school. Het contact met ouders/verzorgers verloopt doorgaans op de volgende manieren:

Het oudergesprek

In het oudergesprek staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Het initiatief voor dit gesprek kan uitgaan van de ouder of de mentor. De leerling kan in voorkomende gevallen deelnemen aan het gesprek.

10-minuten of driehoeksgesprek (met de leerling)

In het 10-minutengesprek staan de resultaten van de leerling centraal. Het gesprek, dat halverwege het schooljaar wordt gehouden, kan plaatsvinden met een vakdocent of mentor.

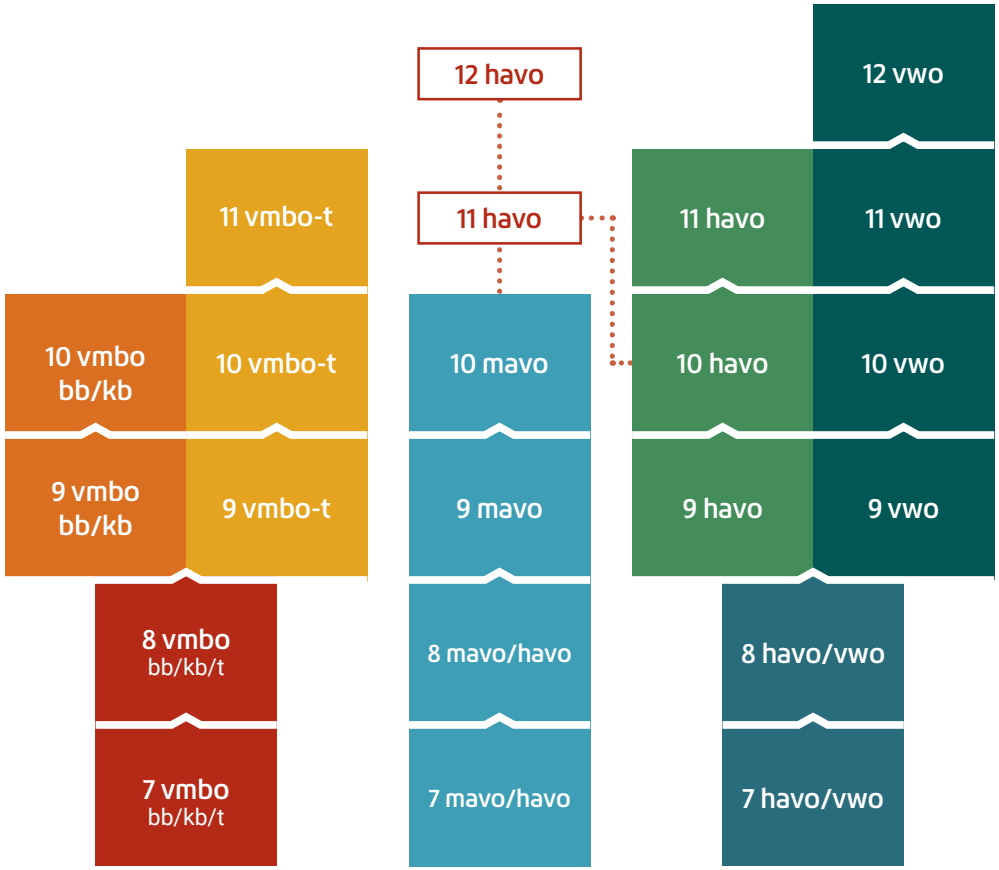
Ouderavond

Twee of drie keer per jaar wordt er een ouderavond gehouden. De leerstof en de ontwikkeling van de klas staan hierin centraal. De avond wordt voorbereid door de mentor. Soms worden vakdocenten uitgenodigd om hun aanpak toe te lichten. Dat gebeurt bijvoorbeeld in een plenaire start van de ouderavond, voor alle ouders/verzorgers van een bepaalde jaarlaag. Vooraf kunnen ouders/verzorgers bespreekpunten voor de ouderavond inbrengen. De data staan in de jaarplanning op de website.

Ons onderwijs

Leerroutes

Vrijeschool Zutphen VO is een brede scholengemeenschap die verschillende leerroutes aanbiedt: mavo, havo en vwo en de praktische stroom Regge voor vmbo-bb/kb (Regge1) en vmbo-t (Regge2). Binnen de school bestaan er mogelijkheden om door te stromen naar een ander onderwijsniveau. Wij kijken samen naar wat het beste bij de leerling past. Vanwege onze visie op de leeftijdsgebonden lesstof die wij aanbieden, proberen wij het doubleren van een leerjaar zoveel mogelijk te voorkomen.



De nummering van klassen verschilt van die in het reguliere onderwijs. Op de vrijeschool basisonderwijs beginnen leerlingen na de kleuterklassen in klas 1. Dat is in het reguliere onderwijs groep 3. Doortellend betekent dit dat leerlingen uit de vrijeschool in klas 6 de basisschool afsluiten. Daarom beginnen wij in het voortgezet onderwijs met klas 7 (vergelijkbaar met de brugklas); wij tellen door tot en met klas 12. Dit betekent niet dat al onze leerlingen van het vrijeschool basisonderwijs komen. Een ruime meerderheid in de 7e klas komt van andere basisscholen.

Tot voor kort hadden wij een zesjarige havo, in lijn met onze visie op 12-jarig vrijeschoolonderwijs (basisschool en voortgezet onderwijs). Op aanwijzing van de inspectie hebben wij het curriculum van het havo aangepast. Havo-leerlingen die in het schooljaar 2023-2024 in de 9e klas of lager zitten, volgen een vijfjarig traject. Indien dit in de 10e klas niet haalbaar blijkt, kunnen zij in de 12e klas examen doen. Deze leerlingen doen niet een jaar over, maar volgen een uitgebreidere leerroute.

Het klassenverband

Vanuit onze pedagogie hechten wij veel waarde aan het klassenverband. Klassen die in het eerste leerjaar (de 7e klas) worden gevormd, blijven zoveel mogelijk hetzelfde. In de hogere klassen (vanaf klas 9 in de Regge en mavo, en klas 10 in havo en vwo) volgen leerlingen vakken op basis van hun profielkeuze. Voor deze lessen worden nieuwe lesgroepen gemaakt. De (meeste) kunst- en ambachtvakken en ochtendperiodes, gymlessen en klassenuren blijven echter met de eigen klas gevolgd worden.

Aan persoonlijke ontwikkeling wordt met name in klassenverband aandacht besteed. We kijken naar de eigenheid van iedere leerling en geven ruimte om met medeleerlingen te blijven groeien. Wij willen een plek zijn waar mensen zich ontwikkelen tot vormgevers van een menswaardige maatschappij: open naar buiten, in verbinding met zichzelf, de omgeving en de wereld.

Bij een hecht klassenverband vinden we het ook belangrijk dat de mentor betrokken blijft bij de klas. In ieder geval voor de eerste twee jaar. Daarna kijken we of het mogelijk is de mentor mee te laten gaan naar volgende jaren, of dat deze een nieuwe 7e klas opvangt.

Jaarthema's

Eén van de basisgedachten van het vrijeschoolonderwijs is dat de leerstof dient als ontwikkelingsstof voor de leerling. Ons leerplan sluit om die reden aan bij de ontwikkeling die de leerlingen doormaken, van pre-puberteit tot jongvolwassenheid. Vandaar dat wij werken met thema's per leerjaar. Docenten van alle vakken houden in hun leerplan rekening met dit jaarthema.

Op de drempel van de puberteit probeert het kind grenzen te verkennen, nieuwe mogelijkheden te onderzoeken en eigen wegen te zoeken. In klas 7 wordt als ontwikkelingsstof onder andere aangeboden: de ontdekkingsreizen, de Renaissance, biografieën van bekende wereldburgers, de sterrenkunde, het zwart-wit tekenen en de negatieve getallen in de algebra.

In de 8e klas werken wij vooral vanuit het gezichtspunt dat leerlingen geen kind meer zijn, maar ook nog niet helemaal in de puberteit zijn. In de leerstof dragen we concrete onderwerpen aan rond om het thema 'tot op het bot': het skelet in de biologie, de grammatica in de talen, het toepassen van centraal perspectief in het tekenen en de verdere verkenning van de wereld in de lessen aardrijkskunde. In de geschiedenis wordt de grote boog van de eerste werktuigen van de mens tot de industriële revolutie met al zijn sociale gevolgen behandeld.
Op deze manier proberen wij met onze leerstof en opdrachten in de kunst- en ambachtsvakken steeds aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

Lessen

Vrijeschool Zutphen VO biedt naast kernvakken als Nederlands, rekenen, wiskunde en Engels meerdere creatieve vakken en bijzondere projecten aan. Zo volgen alle leerlingen wekelijks koorlessen en vindt er jaarlijks een groot opgezette kooruitvoering met orkest plaats. Tijdens de kunst- en ambachtlessen maken leerlingen onder andere kennis met houtbewerking, koperslaan, boetseren en tuinbouw. Ook leren alle leerlingen op onze school koken en krijgen ze les over gezonde voeding. Wat verder bijzonder aan het lessenaanbod is, zijn de euritmie- of circuslessen (bewegingsonderwijs) in de 7e klas, de toneelproducties in de verschillende leerjaren en het theaterproject in de 11e klas havo/vwo.

"Werken aan de weg naar je diploma, maar tegelijkertijd je identiteit ontwikkelen."

Lucretia Pfaff (leerling 12e klas)

Ochtendperiode

De ochtendperiode vormt de basis van het onderwijs op onze school. Gedurende drie weken starten wij iedere lesdag de eerste twee lesuren met hetzelfde vak. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om zich te verdiepen in een specifiek vak. In de eerste leerjaren werken we vooral vanuit fantasie en beleving. In de jaren daarna staat vooral het zelfstandig doordenken van de lesstof en het ontwikkelen van het eigen oordeelsvermogen centraal. Door de ochtendperiodes houden alle leerlingen, ook als zij al hun profielkeuze hebben gemaakt, een breed lesaanbod. Dit houdt in dat alle leerlingen bijvoorbeeld scheikunde en natuurkunde blijven krijgen in de ochtendperiode, ook als zij geen exact profiel hebben gekozen.

De aanpak in het periodeonderwijs verschilt van die in de vaklessen. De leerkracht biedt lesstof aan en de leerlingen verwerken de lesinhoud in een eigen periodeschrift. Zo leren zij aantekeningen te maken en de lesstof zelfstandig uit te werken, waarbij ze tevens worden gestimuleerd de lesstof kunstzinnig te verwerken. Onze visie is dat door de ochtendperiodes de lesstof beter beklijft en leerlingen worden uitgedaagd zich echt te verbinden met de stof.

Kunst- en ambachtlessen

Tijdens de kunst- en ambachtlessen zijn leerlingen met hun handen bezig. Ze werken aan een product dat mooi en/of handig is, bijvoorbeeld een muziekinstrument, een koperen schaal of een poster . Ook ontwerpen en maken leerlingen eigen kledingstukken en meubels. Het doel van deze vakken is dat leerlingen hun creativiteit ontwikkelen en een idee zo exact mogelijk weten uit te voeren. De kunst- en ambachtlessen worden vaak in kleinere groepen gegeven, gedurende een periode van zes tot twaalf weken in ten minste één blokuur per week. Vaak volgt een leerling twee kunst- en ambachtsvakken per week.

Lessentabel

Ochtendperiodes	KLAS 7 Elk niveau	KLAS 8 Elk niveau
NEDERLANDS	1	2
AARDRIJKSKUNDE	1	1
GESCHIEDENIS	2	1
ECONOMIE		1
BIOLOGIE	1	1
VERZORGING		1
SCHEIKUNDE	1	1
NATUURKUNDE	1	2
STERRENKUNDE	1	
WISKUNDE	2	2
TONEEL	1	
OPEN PERIODE	1	
TOTAAL AANTAL OP'S	12	12

	AANTAL TRIMESTERS KUNST- EN AMBACHTLESSEN	KLAS 7 bb/kb/tl	KLAS 7 m/h + h/v	KLAS 8 bb/kb/t	KLAS 8 m/h + h/v
1 LES UUR	KOOR	2,5	2,5	2,5	2,5
	MUZIEKALEVORMING	3	3	3	3
	TONEEL	3	3		
	EURETMIE		3		
BLOKUREN (2 LESUREN)	BOETSEREN		1		
	CIRCUS	2		2	
	HOUTBEWERKING	1	1	2	1
	KOKEN	2		2	1
	METAALBEWERKING	1		2	1
	TEKENEN/SCHILDEREN	3	1	3	1
	TEXTIEL & DESIGN	2	1	1	1
	TUINBOUW	2	1	2	1

VAKLES UREN PER WEEK	KLAS 7 bb/kb/t	KLAS 7 m/h	KLAS 7 h/v	KLAS 8 bb/kb/t	KLAS 8 m/h	KLAS 8 h/v
NEDERLANDS	2	2	2	2	2	2
ENGELS	2	2	2	2	2	2
DUITS	2	2	2	2	2	2
FRANS		2	2		2	2
REKENEN		1	1		1	1
WISKUNDE	2	2	2	2	2	2
AARDRIJKSKUNDE					-1-	
LEVENSBESCHOUWING	1	1	1	1	1	1
MENS EN MAATSCHAPPIJ		1		1	1	
NATUURWETENSCHAPPEN					1	
VERZORGING						1
DIGITALE TECHNOLOGIE	1	1	1	1	1	1
BEWEGING/LO	2	2	2	2	2	2
KLASSENUUR	1	1	1	1	1	1
TOTAAL VAKLESUREN	13	17	16	14	19	17

- Aardrijkskunde wordt niet het hele jaar door gegeven. -

Bekijk hier de lessentabellen van alle leerjaren en niveau's.

Leerlingvolgsysteem en rapportages

Leerlingvolgsysteem

De school maakt gebruik van Magister. Dit leerlingvolgsysteem (LVS) bevat voor elke leerling de gegevens die zijn meegekomen van de vorige school, waaronder het Onderwijskundig Rapport en een niveaubepaling van de leerling. Dit geeft zicht op de (leer)biografie van de leerling. Daarnaast bevat het resultaten van eventuele onderzoeken waarvoor binnen de vorige en huidige leeromgeving aanleiding was/is.

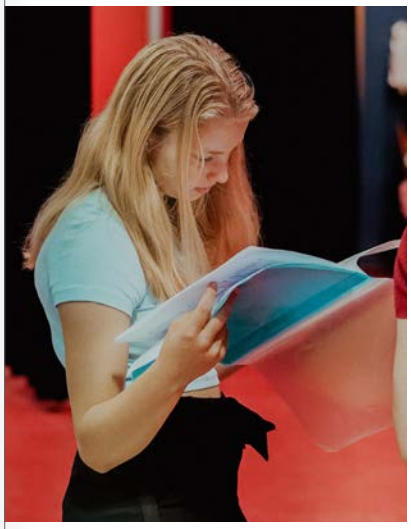
In Magister slaan we de informatie op om de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te kunnen volgen en begeleiden. Het gaat om zaken als leerresultaten, correspondentie met ouders en de aanwezigheid van leerlingen tijdens de lessen. De verantwoordelijke leerkracht of mentor administreert afspraken, maar ook bijvoorbeeld handelingsplannen van leerlingen. Ouders en leerlingen kunnen in overleg het dossier inzien.

Ouders van leerlingen tot 18 jaar krijgen van de school een gebruikersnaam en wachtwoord voor het leerlingvolgsysteem. Gescheiden of niet-samenwonende ouders krijgen beiden toegang. We gaan er als school vanuit dat ouders die beiden de ouderlijke macht hebben, onderling afstemmen wie wat doet en wie welke ouderavonden bezoekt.

Rapporten en getuigschrift

Vrijeschool Zutphen VO is een school die niet alleen toewerkt naar een diploma, maar leerlingen ook ondersteunt in hun sociale en persoonlijke ontwikkeling. In de jaarlijkse getuigschriften en het eindgetuigschrift, maar ook in de afsluitende symposium/biografieweek, besteden we hier veel aandacht aan. Na elk trimester van het schooljaar ontvangen de leerlingen een overzicht van de gemiddelde behaalde resultaten per vak. Zo nodig zijn de beoordelingen kort toegelicht.

Ook geven we per vak aan wat de inzet was van de leerling en of de leerling heeft beantwoord aan de verwachting. Dit speelt mee bij de leerroute-indeling; het wordt in de hogere klassen een graadmeter voor de beoordeling of de leerling kan overgaan naar het volgende leerjaar. Daarnaast nemen we allerlei aspecten van de ontwikkeling van het kind waar, bijvoorbeeld in het denken, het gevoel, de wil en het gedrag. Een beschrijving van hetgeen de docenten samen hebben waargenomen, komt bij elke leerling terug in het jaargetuigschrift, de afsluiting van het schooljaar.



Eindwerkstuk

Specifiek voor het onderwijs op de vrijeschool is het eindwerkstuk in de twaalfde klas havo/vwo en elfde klas Regge. De leerling werkt een jaar lang grotendeels zelfstandig aan een zelfgekozen onderwerp. Het resultaat is een werkstuk waarin de onderzoeksbevindingen zijn opgenomen. Deze worden op eigen wijze gepresenteerd aan medeleerlingen, ouders/verzorgers, leraren en belangstellenden. Leerlingen leren zo om zelfstandig een onderwerp uit te werken en te presenteren. Het eindwerkstuk maakt als profielwerkstuk deel uit van het examen.

Eindgetuigschrift

Afhankelijk van de opleiding (vmbo, mavo, havo, vwo) ontvangen de leerlingen aan het eind van de 10e, 11e of 12e klas het eindgetuigschrift. Het eindgetuigschrift geeft een persoonlijk beeld van de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt en maakt onderdeel uit van de afronding van de vrijeschooltijd. Het bevat onder andere een overzicht van de lesstof uit de afgelopen jaren en de resultaten van die jaren, een beschrijving van de schoolloopbaan van de leerling door de mentor en uiteraard het diploma of competentieprofiel.

ACTIVITEITEN EN FEESTEN

Bijzondere activiteiten

Door het jaar heen zijn er extra schoolactiviteiten zoals sportdagen, schoolfeesten, (eind-)werkstukpresentaties van de 12e klassen en 11Regge, doorlopende tentoonstellingen van de werkstukken gemaakt tijdens de kunst- en ambachtlessen, een culturele avond en de jaarlijkse grote kooruitvoeringen. Ook zijn er toneeluitvoeringen van verschillende klassen, ter afsluiting van hun toneelperiode. De 11e klassers havo/vwo beginnen hun schooljaar met een theaterperiode, waarbij ze met hun klas een toneelstuk bedenken, uitwerken en dat uitvoeren voor andere leerlingen, ouders en familie.

Jaarfeesten

Seizoensgebonden feesten nemen een bijzondere plek in op onze school. Deze feesten worden met de hele school gezamenlijk gevierd. Elk seizoen is er een jaarfeest: in de herfst het Michaëlsfeest, Advent en Kerstmis in de winter, Pasen in de lente en het Sint Jansfeest aan het begin van de zomer.

Het Michaëlsfeest is een jaarfeest waarbij ‘moed’ centraal staat. Moed om het goede te doen voor de wereld, de ander of jezelf. Het kerstverhaal is een oerverhaal. Het staat symbool voor hoop. In een tijd waarin de mensheid het zwaar had, werd Jezus geboren om liefde en licht te brengen, zoals je midden in de winter erop kunt vertrouwen dat het weer voorjaar wordt.

We vieren het lentefeest op de vrijeschool met verhalen rondom het thema ‘nieuw leven’ en ‘opstanding’. Het leven wint het van de dood. Het zomerfeest is het laatste grote jaarfeest van het schooljaar. Dit feest valt op 24 juni, bijna tegelijk met de langste dag. Vuur speelt een grote rol, waar men vroeger een zuiverende en reinigende werking aan toe kende. Een sprong over het vuur zou helpen om ongeluk en ziekte te verjagen en kracht te geven voor de donkere tijd die weer gaat komen.

Excursies, kampen en reizen

Naast de lessen organiseert Vrijeschool Zutphen VO veel activiteiten die de leerlingen met hun klas ondernemen, zoals excursies, schoolkampen en reizen. De excursies sluiten aan bij de vakken en lesstof van dat moment. Denk aan een bezoek aan het Achterhoeks planetarium tijdens de ochtendperiode sterrenkunde, of een bezoek aan het gemeentehuis, de rechtbank of de Tweede Kamer tijdens maatschappijleer. Ook is er tijdens de periode kunstgeschiedenis/muziek/architectuur in klas 11 havo/vwo een vakgerichte excursie in Nederland.

In de 7e klas zijn er in het begin van het schooljaar met de eigen klas introductieactiviteiten en in de loop van het jaar is er nog een klassenuitje. In de 8e klas vindt er een klassenactiviteit plaats buiten de school.

In het begin van de 9e klas is er een survival- of zeilkamp. Leerlingen zijn tijdens een kamp op een andere manier met elkaar in de weer, waardoor ze nieuwe kanten van zichzelf en anderen kunnen ontdekken. Vaak werken – zo leert de ervaring – deze kampen zeer positief door op het klassenverband.

In de 10e klas is er op de Waddeneilanden een landmeetkamp. Het kamp maakt onderdeel uit van de ochtendperiode landmeten – wiskunde.
De 10 mavo- en Regge-klassen gaan, na hun examens, samen op eindreis. Ze bezoeken musea en ondernemen diverse activiteiten.

De 11e klassen havo/vwo gaan op kunstreis naar het buitenland. Het is een bijzondere week waarin met de eigen klas culturele bezienswaardigheden bezocht worden en er verwerking plaatsvindt in het kunstgeschiedenis-schrift of een eigen reisboek.

De 12e klassers havo/vwo die als examenvak Frans of Geschiedenis hebben, gaan op studiereis. Alle 12e klassen havo/vwo sluiten hun vrijeschooltijd af met een symposium, waarin de leerling terugkijkt op de eigen ontwikkeling, meer leert over de achtergronden van de vrijeschool en vooruitblikt naar de eigen toekomst.

Stages

Om kennis te maken met verschillende facetten van de maatschappij gaan leerlingen van klas 9, 10 en 11 jaarlijks een week (enkele klassen meerdere weken) op stage. De stages zijn ingebed in het leerplan en zijn een belangrijk onderdeel van het vak Maatschappijleer en aan het programma voor Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Ze dragen bij aan de sociale ontwikkeling van leerlingen, het vergroten van respect voor werkenden en de vaardigheid om verslag te doen van ervaringen. Elke stage wordt namelijk afgesloten met een verslag.

In klas 9 lopen alle leerlingen een ‘snuffelstage’. In klas 10 is er voor leerlingen van havo/vwo een ‘communicatiestage’. Centraal staan daarin het leren vervullen van een formele rol en het ontwikkelen van de eigen communicatieve vaardigheden. In klas 11 volgt voor alle leerlingen van havo/vwo een toekomststage. De leerling oriënteert zich met deze stage op de eigen maatschappelijke toekomst. Op de Regge en de mavo is er een vergelijkbaar stageprogramma.

Leerlingenondersteuning

Vrijeschool Zutphen VO wil dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen en zich op onze school thuis kan voelen. Wij streven ernaar de leerlingen zo passend mogelijk te begeleiden in hun brede ontwikkeling naar volwassenheid. We integreren de leerlingenondersteuning zoveel mogelijk in het onderwijs.
De mentor is de spil van de leerlingenondersteuning; deze houdt de studieresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in de gaten. De mentor signaleert en meldt een leerling zo nodig aan voor het ondersteuningsteam. Deze adviseert en benoemt indien nodig een specifieke begeleider. Deze leerlingondersteuner zet - in samenspraak met de mentor - vervolgens de afgesproken acties uit.
Vrijeschool Zutphen VO maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) regio Zutphen voor het bieden van passend onderwijs.

Mentoren

Iedere klas heeft een mentor die de klas begeleidt, meestal gedurende meerdere jaren. Door deze langdurige begeleiding ontstaat vaak een hechte band tussen klas en mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en de andere leraren. De mentor voert gesprekken met leerlingen, als die signaleert dat de leerling qua gedrag, resultaten of anderszins niet optimaal functioneert. De mentor gaat zo nodig in overleg met de teamleider, vakdocenten, ondersteuningsteam, ouders/verzorgers en leerling om te kijken hoe de situatie verbeterd kan worden.

In het klassenuur bespreekt de mentor onder meer het sociale gedrag van de klas als geheel, het individuele gedrag en de invloed daarvan op anderen, toekomstperspectieven en de schoolloopbaan. De mentor organiseert ouderavonden en onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. Voor de klas worden schoolreizen, excursies en dergelijke georganiseerd. Op de wekelijkse teamvergadering bespreken de leerkrachten de ontwikkeling van klassen en leerlingen.

Leervaardigheden en huiswerkbegeleiding

Tijdens de klassenuren besteedt de mentor aandacht aan leervaardigheden en het maken van huiswerk. De leerlingen kunnen in Magister nagaan wat het huiswerk is (in klas 7 en 8 wordt met een papieren agenda gewerkt). Als er zich thuis problemen voordoen met het huiswerk, kunnen ouders contact opnemen met de klassenmentor. De mentor kan dan samen met leerling en ouders/verzorgers kijken naar het soort ondersteuning dat de leerling nodig heeft.

Daar waar leerlingen extra hulp nodig hebben in het maken van huiswerk wordt individuele begeleiding geboden. Is deze ondersteuning intensiever en/of structureler nodig, dan kan school ouders/verzorgers adviseren hun kind aan te melden voor huiswerkbegeleiding. Dit wordt gegeven door een extern huiswerkinstituut. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf besluiten. Aan deze huiswerkbegeleiding zijn kosten verbonden. Naast deze vorm van begeleiding bemiddelen we bij de begeleiding van leerlingen uit de (voor-) examenklassen, als extra hulp in een examenvak nodig is.

Decanaat en Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Iedere afdeling van de school (Regge, mavo/havo en havo/vwo) beschikt over een eigen decaan. Deze ondersteunt en adviseert leerlingen en hun ouders/verzorgers bij het kiezen van de leerroutes in de school, het profiel in de hogere klassen en de samenstelling van het vakkenpakket. Ook begeleidt de decaan de loopbaanoriëntatie en keuzes voor een vervolgopleiding.

Ons LOB-beleid is erop gericht dat de leerling zichzelf leert kennen en regie neemt over de eigen loopbaan: wat zijn mijn talenten, vaardigheden, drijfveren en idealen? Bij een loopbaangerichte vraag gaat de decaan met de leerling, al dan niet samen met ouders/verzorgers, in gesprek. De decaan spreekt voor zover mogelijk met de leerling en niet over de leerling.

Naast deze gesprekken oriënteren leerlingen zich op hun toekomst via het uitgebreide stageprogramma in de klassen 9, 10 en 11, via de LOB-methode Qompas en door presentaties over beroepen en opleidingen. Deze worden vaak gegeven door oud-leerlingen.

Extra ondersteuning

Als de ontwikkeling van leerlingen belemmerd raakt en het team van docenten onvoldoende steun kan bieden, kan het ondersteuningsteam ingeschakeld worden. De leerling wordt dan besproken in het OnderwijsZorgSteunpunt (OZS) van de school. Driewekelijks overleggen in elke afdeling de teamleider en/of leerlingcoördinator en het ondersteuningsteam over de extra ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Indien nodig verwijzen zij leerlingen door naar hulptrajecten buiten de school.
Voor leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding buiten de klas nodig hebben, stellen wij een ondersteunings- of handelingsplan op. In geval er een traject wordt ingezet met externe deskundigen of betrokkenen (bijvoorbeeld als een deel van het onderwijs anders of door een andere school of instantie wordt verzorgd) wordt in overleg met de ouders/verzorgers een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Het ondersteuningsteam beschikt over een eigen ruimte met daarin ook (werk-)plekken voor leerlingen. Het team biedt extra ondersteuning op het gebied van dyslexie, dyscalculie, faalangst en stress, pesten en sociale vaardigheden. Het team onderhoudt contacten met externe hulpverleners, schoolarts en leerplichtambtenaar. Meer informatie over de extra ondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat op de schoolwebsite is te vinden.

Kwaliteitszorg

Schoolplan en tevredenheidsmetingen

Een school is een dynamisch instituut. Er wordt gewerkt vanuit een visie, maar er zijn voortdurend vragen en vraagstukken waarop we moeten reageren en waartoe we ons moeten verhouden. Dit houdt in dat er op gezette tijden reflectie nodig is. Daarin staat de vraag centraal: hoe brengen we onze visie in de praktijk? Elk jaar vragen we leerlingen naar hun ervaringen. Ook ouders/verzorgers wordt gevraagd naar hun tevredenheid. Via de uitkomsten maken we een inventarisatie van onze sterke en zwakke kanten en kiezen we verbeterpunten waaraan we als school gaan werken. Dit komt in een vierjarig schoolplan dat jaarlijks vertaald wordt in een jaarplan. Daarin beschrijft de schoolleiding de speerpunten voor het betreffende schooljaar.

Om onze kwaliteit inzichtelijk te maken voor (potentiële) ouders/verzorgers, werken we mee aan Vensters voor Verantwoording van de VO-raad. Hierin staat op een aantal elementen samengevat hoe de school presteert: Tevredenheid - Vrijeschool Zutphen VO (Zutphen) | Scholen op de kaart

Klachtenprocedure

Voor klachten over het onderwijs of het functioneren van medewerkers van de school kunnen ouder/verzorgers zich wenden tot de schoolleiding. Indien een klacht in uw ogen niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u zich richten tot de bestuurder van de Stichting Vrijescholen Noord en Oost Nederland (VSNON). Deze vertegenwoordigt het bevoegd gezag. Tevens is dit de mogelijkheid om in beroep te gaan tegen beslissingen van de schoolleiding. De bestuurder zal een klacht pas in behandeling nemen, nadat de klacht eerst door de schoolleiding is behandeld.

Ouders/verzorgers kunnen zich ook wenden tot de landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen:
Stichting Onderwijsgeschillen
030 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

De klacht dient binnen een jaar na gedraging of eerdere beslissing te worden

ingediend. De landelijke klachtencommissie geeft gevraagd of ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:
a. (on)gegrondheid van de klacht;
b. het nemen van maatregelen;
c. overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De volledige tekst van de klachtenprocedure is verkrijgbaar via school en te vinden op de website van de school en van VSNON.

Interne vertrouwenspersonen

Voor klachten van vertrouwelijke aard (bijvoorbeeld onheuse bejegening of seksuele intimidatie) zijn op de school interne vertrouwenspersonen aanwezig. Zij zijn hiertoe opgeleid. De interne vertrouwenspersonen zijn:

- Myrthe Andriessen
- Merel Brunnekreef
- Michel Hoogland

Deze vertrouwenspersonen zijn voor zowel leerlingen, ouders/verzorgers als medewerkers van de school het eerste aanspreekpunt voor klachten van vertrouwelijke aard. Zij zullen betrokken partijen aanhoren en samen met hen kijken wat er nodig is. Eventueel kan er een externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden.
Het e-mailadres van de interne vertrouwenspersonen is:
vertrouwenspersoon@vszutphen.nl

Externe vertrouwenspersoon

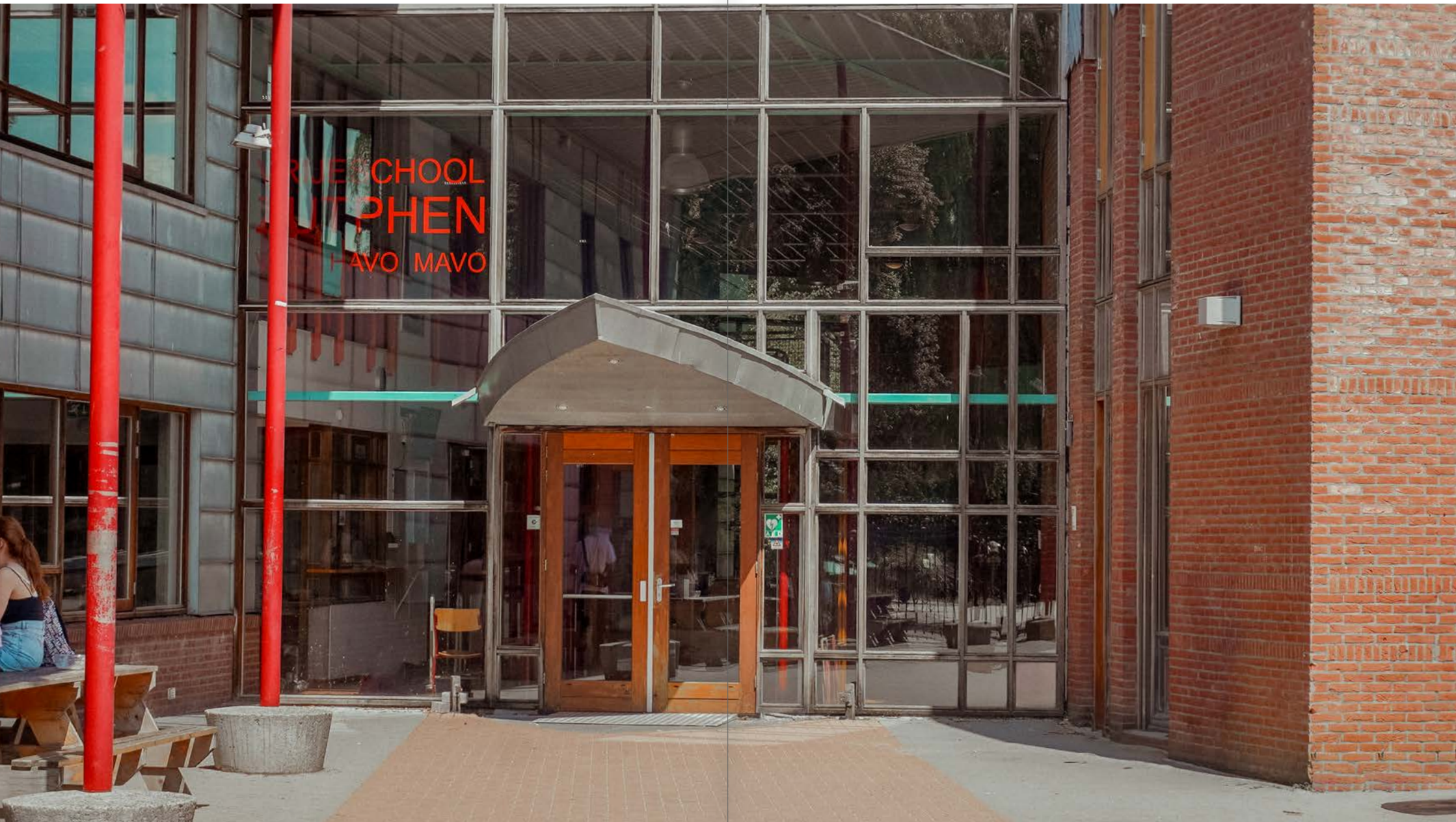
De Stichting de Vrije School Noord- en Oost Nederland heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn:

Annemarie van Kessel
06 43 29 07 70
info@annemarievankessel.nl

Gerard Dijkstra
06 55 18 33 68
info@konfidi.nl

De externe vertrouwenspersonen kunnen de klager, maar ook de aangeklaagde op onafhankelijke wijze ondersteunen.

De vertrouwenspersoon kan de klager/aangeklaagde emotioneel bijstaan en tevens optreden als gemachtigde. Eventueel kan de vertrouwenspersoon de klager begeleiden bij een gang naar de landelijke klachtencommissie onderwijs.



Praktische informatie

Aanmelding voor het schooljaar 2024/2025

De Zutphense middelbare scholen stemmen hun aannamebeleid op elkaar af. De aanmelding van leerlingen voor het schooljaar 2024/2025 loopt van 25 maart tot en met 31 maart 2024. Ouders melden hun kind aan via het digitale aanmeldingsformulier dat gepubliceerd wordt op onze website: www.vszutphen.nl. Aanmeldingen die ná 31 maart binnenkomen, worden alleen in behandeling genomen indien er nog voldoende plaats is. Mocht het aantal plaatsen conform het vastgestelde aannamebeleid overschreden worden, dan wordt een wachtlijst aangelegd.

Toelatingsbeleid

De aannamecommissie van de school past het door de schoolleiding vastgestelde toelatingsbeleid toe. Mocht de school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, dan neemt de aannamecommissie contact op met de basisschool. Zo nodig wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte

De wet Passend Onderwijs beoogt dat meer kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte naar het regulier voortgezet onderwijs kunnen, in plaats van naar het speciaal voortgezet onderwijs. Vrijeschool Zutphen VO wil bijdragen aan individuele keuzevrijheid en inclusiever onderwijs. De aard en de zwaarte van de problematiek van het kind kunnen echter reden zijn dat wij een plaatsingsverzoek niet honoreren. Voor iedere leerling waarvan bij aanmelding duidelijk is dat van de school extra ondersteuning wordt gevraagd, neemt de school een individueel plaatsingsbesluit op basis van informatie die wij opvragen bij ouders, basisschool en andere betrokkenen.

Tussentijdse instroom

Vrijeschool Zutphen VO hanteert een procedure voor zij-instroom van leerlingen. Er wordt contact gezocht met de school van herkomst voor informatie over, en de reden van overstap. Dit geldt ook als er sprake is van een verhuizing. Binnen Zutphen geldt tussen de middelbare scholen de afspraak dat in principe gedurende het schooljaar geen overstap naar een andere school plaatsvindt, tenzij dit voor de betreffende leerling dringend gewenst is. Dit kan dan alleen gebeuren met toestemming van de rectoren en binnen het kader van passend onderwijs.

Lesrooster en vrije dagen

Lesrooster

	Start	Eind
Ochtendperiode	08.55	10.25
Pauze	10.25	10.45
3e uur	10.45	11.30
4e uur	11.30	12.15
Pauze	12.15	12.45
5e uur	12.45	13.30
6e uur	13.30	14.15
7e uur	14.15	15.00
8e uur	15.00	15.45
9e uur	15.45	16.30

Het aantal lesuren op Vrijeschool Zutphen VO voldoet aan de wettelijke urennorm per opleiding: 3.700 uur voor vmbo/mavo, 4.700 uur voor havo en 5.700 voor vwo. De school monitort jaarlijks de gerealiseerde onderwijstijd. Ondanks alle inspanningen is het niet altijd mogelijk lesuitval te voorkomen. Bijvoorbeeld in geval van scholing van docenten, betrokkenheid van docenten bij de begeleiding van excursies, afname mondelinge en praktijkexamens, stages en bij ziekte/afwezigheid van docenten. Lesuitval beperken we op verschillende manieren.

Denk aan overleg na schooltijd, de inzet van een vervangingspool, verzuimpreventie en indien mogelijk een vervangende docent bij langdurige afwezigheid. In geval van kortdurende afwezigheid geeft de school altijd voorrang aan de laagste klassen bij inzet van de vervangingspool.

Vakanties en lesvrije dagen

Herfstvakantie	14 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 t/m 25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
2e Paasdag	1 april 2024
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	27 april t/m 12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024
Extra vrije lesdagen	21 augustus 2023
	7 en 8 november 2023
	8 januari 2024
	5 februari 2024
	16 februari 2024

Communicatie

Nieuwsbulletin

Periodiek brengt de school een ouderbulletin uit met informatie over schoolactiviteiten. In principe sturen we dit bulletin per e-mail naar ouders/verzorgers. Direct na het verschijnen plaatsen we het ook op het ouderportaal.

De school maakt gebruik van email en de eigen website voor informatie over schoolzaken. Van de leerlingen verwachten wij dat zij regelmatig, dat wil zeggen: een paar keer per week, de e-mailberichten van school lezen.

Leerlingen- en ouderportaal

Wij maken gebruik van een ouder- en leerlingenportaal voor specifieke informatie aan ouders/verzorgers en leerlingen. Op het leerlingenportaal vinden de leerlingen meldingen van eventuele roosterwijzigingen en bijzonderheden van die dag. Het ouderportaal bevat specifieke informatie voor ouders. Het leerlingenportaal en het ouderportaal zijn te benaderen via de website www.vszutphen.nl

Aanwezigheid en verzuim

Aanwezigheid in de lessen

1. De leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen volgens het voor hen geldende rooster. Vrijstelling van het volgen van lessen kan slechts gegeven worden door de schoolleiding, binnen de kaders van de wettelijke voorschriften.

2. Leerlingen dienen op het aanvangstijdstip van de les in of bij het lokaal aanwezig te zijn. Indien leerlingen te laat zijn, moeten die bij het leerlingenloket een te-laat-briefje halen. Daarmee worden ze alsnog in de les toegelaten.

3. Bij te laat komen geldt het volgende:
a. Bij de eerste keer ongeoorloofd te laat komen in een trimester krijgt de leerling een waarschuwing dat de volgende keer een sanctie volgt.
b. Bij de tweede keer ongeoorloofd te laat komen in een trimester is er corvee voor de leerlingen in klas 7 en 8. De leerlingen uit de hogere klassen dienen zich de volgende ochtend om 08.30 uur te melden.
c. Bij de daarop volgende keren ongeoorloofd te laat komen in één trimester geldt dezelfde sanctie als bij de tweede keer, maar neemt de verzuimcoördinator of leerlingcoördinator tevens contact op met de ouders/verzorgers.

4. Bij verplaatsing van de locaties de IJsselhank of de Dieserstraat naar de sportvelden, sporthallen of schooltuin en andersom, geldt de afspraak dat leerlingen eerder uit de les mogen.

5. Wanneer een leerling door ziekte of andere omstandigheden niet in staat is de lessen te volgen, dient een ouder of verzorger dit vóór 08.45 uur telefonisch of per mail aan de school te melden; bij meerderjarigheid doet de leerling dit zelf. Een leerling dient opnieuw ziek gemeld te worden als er een weekend tussen heeft gezeten.

6. Spijbelen is het verzuimen van één of meer lessen zonder geldige reden. Gespijbelde lestijd wordt dubbel ingehaald en bij minderjarigheid lichten wij altijd de ouders/verzorgers in.

Herhaald spijbelen wordt beschouwd als ernstig wangedrag. De school is verplicht de afdeling leerplicht van de gemeente hiervan in kennis te stellen. De ouders/verzorgers ontvangen hierover bericht.

7. Indien een leerling tijdens de schooldag onwel wordt, moet er een afmeldbriefje ingevuld worden door de leerling. De verzuimcoördinator of leerlingcoördinator moet dit ondertekenen en vervolgens moet het briefje aan de medewerker van het leerlingenloket gegeven worden. Deze brengt de ouders/verzorgers via een e-mail direct op de hoogte en meldt dat de leerling naar huis gaat. Ouders/verzorgers bevestigen per mail dat de leerling is thuisgekomen (tijdstip) en wanneer de leerling weer naar school komt. Indien ouders niet op het e-mailbericht reageren, behandelen wij de gemiste lesuren als spijbelen.
Leerlingen uit klas 7 en 8 moeten bij het afmelden eerst toestemming aan hun ouders/verzorgers vragen. De leerlingen bellen, in het bijzijn van de medewerker van het leerlingenloket, met de ouders/verzorgers, voor ze naar huis mogen.

8. Als er door lesuitval in de klassen 7 t/m 8 drie of meer tussenuren ontstaan, vervallen alle lessen na die tussenuren. Dit geldt niet voor ‘halve klassen’. Voor 9e klassen kan dit na overleg met de teamleider/leerlingcoördinator.

9. Schoolverlof: in bijzondere gevallen heeft een leerling recht op schoolverlof. Daartoe dient, indien mogelijk, twee weken van tevoren een aanvraag bij de school te worden ingediend, door middel van het gemeentelijke standaardformulier, dat bij de baliemedewerker van de school verkrijgbaar is. Bij verlof langer dan 10 dagen, is altijd toestemming van de afdeling leerplicht nodig. Dit moet minimaal 14 dagen van tevoren worden aangevraagd.

Niet lesgebonden activiteiten

1. Niet lesgebonden activiteiten kunnen activiteiten zijn met verplichte deelname, zoals jaarfeesten, schoolkampen, sportdagen, stages, toneelstukken, kooruitvoeringen en kunstreizen. We beschouwen ze als lesvervangende activiteiten. De regels onder de kop 'Aanwezigheid in de lessen' zijn hierop dus ook van toepassing.

2. Niet lesgebonden activiteiten kunnen ook activiteiten zijn met vrijwillige deelname, die in of buiten het schoolgebouw plaatsvinden. Denk aan sportinstuiven, schoolfeesten, klassenavonden en kantinewerk. Deze activiteiten worden georganiseerd door leerkrachten, ouders en/of leerlingen. Hiervoor gelden de aanwezigheidsregels niet.

3. De mentor kondigt activiteiten tijdig aan, geeft tevens aan of deelname verplicht is en wat de eventuele kosten zijn.

Absentie melden

Bij afwezigheid van de leerling door ziekte of andere omstandigheden, dienen de ouders/verzorgers de school daarvan tijdig in kennis te stellen; dat wil zeggen: 's morgens voor 08.45 uur op de eerste dag van afwezigheid.

Afmeldingen kunt u inspreken door te bellen naar:
0575 538 759 (IJsselhank)
0575 585 800 (Dieserstraat)
onder vermelding van de naam en klas van de leerling. U kunt ook een e-mail sturen naar absentie@vszutphen.nl of absentiedieser@vszutphen.nl met naam en klas van de leerling.

Indien leerlingen zich in de loop van de schooldag afmelden, moeten zij dat doen bij het leerlingenloket. Ouders/verzorgers informeren wij via een e-mail direct over een ziekmelding. Dat doen wij nog tijdens de schooldag van het kind.

Na iedere ziekmelding geldt: zodra leerlingen weer op school komen, moeten zij een bericht van thuis afgeven met daarin hun naam en de klas waarin ze

zitten, de datum van ziekmelding en betermelding. Dit moet vergezeld gaan van een bevestiging van de afwezigheid door de ouders/verzorgers via hun ondertekening. Dit bericht moeten de leerlingen vóór 08.45 uur afgeven aan het leerlingenloket.

Als een leerling absent is zonder afmelding of bericht van thuis, neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.
Indien een leerling één of meer dagen verlof wil, dient dit vooraf schriftelijk bij de schoolleiding te worden aangevraagd. De officiële aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij het leerlingenloket. Op de achterzijde van deze formulieren staan de wettelijke regels, volgens welke verlof kan worden gegeven.

Financiën

Hoewel we alles in schooljaren uitvoeren, worden de financiële stukken gepresenteerd over boekjaren (januari t/m december). De begroting voor het lopende boekjaar is bij de administratie te verkrijgen. De financiële gang van zaken wordt gecontroleerd door een accountant en door het Ministerie van Onderwijs. Desgewenst kan de school op aanvraag inzicht geven in de overzichten over de verschillende boekjaren.

Schoolboeken en leermiddelen

Schoolboeken zijn voor leerlingen in het voortgezet onderwijs gratis. De school zorgt ervoor dat de leerlingen het lesmateriaal krijgen en kunnen gebruiken. De school verstrekt:

- leerboeken, werkboeken, periodeschriften, project- en tabellenboeken, examentrainingen en examenbundels, eigen leermateriaal van school, bijbehorende cd's en/of dvd's;
- de ontsluiting van digitaal lesmateriaal (i.c. de kosten van licenties) dat een leerling nodig heeft;
- lesmateriaal voor keuzevakken;
- aangepaste schoolboeken voor leerlingen met een leesbeperking zoals visueel gehandicapten en dyslectici.

De school is verantwoordelijk voor het gratis ter beschikking stellen van de boeken.

Zaken die niet door school worden verstrekt, zijn: atlas, euritmieschoenen, woordenboeken, (grafische) rekenmachine en agenda. Maar ook zaken als laptop, koptelefoon, sportkleding, multomappen, pennen, potloden en dergelijke. Aanschaf van deze zaken is voor rekening van de ouders/verzorgers.

Aanschaf grafische rekenmachine in de 10e klas havo/vwo

Voor de (school)examens wiskunde havo en vwo is een grafische rekenmachine nodig. Hiermee kunnen de leerlingen tabellen maken en grafieken tekenen. Om met deze geavanceerde rekenmachine te leren werken, is het nodig dat leerlingen al in de 10e klas over een eigen grafische rekenmachine beschikken.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) heeft voor wiskunde verschillende grafische rekenmachines goedgekeurd. Omdat het voor de wiskundedocenten ondoenlijk is om bij al deze verschillende typen rekenmachines ondersteuning te bieden, heeft de wiskundesectie van onze school gekozen voor de HP Prime. Dit is een moderne, snelle rekenmachine met touchscreen, waarop de leverancier 3 jaar garantie geeft. De kosten bedragen ongeveer € 120,-.

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

De school onderschrijft de Gedragscode Schoolkosten van de VO-Raad. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in twee soorten schoolkosten:

1. Noodzakelijke schoolkosten

Dit zijn kosten voor de aanschaf van zaken en de vergoeding voor diensten die noodzakelijk zijn voor het volgen van onderwijs, maar waarvoor de school geen bekostiging krijgt, zoals een atlas en gymkleding.

2. Vrijwillige ouderbijdrage

Deze bijdrage wordt aan ouders/verzorgers gevraagd voor zaken en diensten waar de ouders/verzorgers voor kunnen kiezen, die niet essentieel zijn voor het volgen van onderwijs en waarvoor de school geen bekostiging ontvangt.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee componenten:

- vrijwillige bijdrage in kosten die gebonden zijn aan specifieke activiteiten in het leerjaar waarin de leerling zich bevindt;
- vrijwillige bijdrage in de kosten die essentieel zijn om het vrijeschoolonderwijs vorm te kunnen geven, maar die niet voor bekostiging door de rijksoverheid in aanmerking komen.

Vrijwillige ouderbijdrage in de kosten voor specifieke activiteiten per klas

Er vinden regelmatig excursies plaats. Zij zijn een aanvulling op het leerplan en de lessen en vormen een belangrijk onderdeel van het schoolleven. Deze klassenactiviteiten versterken de sociale verbanden tussen de leerlingen en het karakter van ons vrijeschoolonderwijs.

Naast deze klassenactiviteiten vinden er vakgerichte dagexcursies plaats, ter ondersteuning van het onderwijs. Denk aan een bezoek aan het Achterhoeks planetarium, de Tweede Kamer in Den Haag, gemeentehuis/rechtbank en dergelijke. Voor deze vakgerichte dagexcursies kan de school aan de ouders een geringe vrijwillige bijdrage vragen in de (reis)kosten (circa €10,- per excursie).

KLAS	ACTIVITEIT	KOSTEN
KLAS 7	Kennismakingsactiviteit (najaar)	€ 25
	Groepsvormingsactiviteit (voorjaar)	€ 25
KLAS 8	Klassenactiviteiten buiten school (1 dag)	€ 40
KLAS 9 H/V	Zeilweek	€ 225
KLAS 9 BB/KB/TL/M	Survivalkamp	€ 275
KLAS 10 TL/M/H/V	Landmeetkamp	€ 150
KLAS 10 BB/KB/M	Eindreis	€ 275
KLAS 11 TL	Eindreis	€ 275
KLAS 11 H/V	Parcivalperiode	€ 55
KLAS 11 H/V	Kunstreis	€ 495
KLAS 12 H/V	Studiereis Frans-Geschiedenis (facultatief)	€ 275
KLAS 12 H/V	Afsluitend symposium	€ 150

Vrijwillige ouderbijdrage voor het in stand houden van het vrijeschoolonderwijs

Leerlingen die samen met hun ouders voor de vrijeschool kiezen, kiezen voor onderwijs dat gericht is op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. We geven daar invulling aan door meer en andere lessen aan te bieden dan andere scholen. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld kunst- en ambachtlessen in kleine groepen, zingen in een koor, leren smeden, leren houtbewerken, en er is een schooltuin. De combinatie van leren met je hoofd, maar ook heel duidelijk met je hart en handen komt bij deze vakken concreet tot uiting. Hiermee onderscheiden we ons van veel andere scholen.

Voor de financiering van deze lessen zijn we voor een groot deel afhankelijk van de vrijwillige bijdragen van ouders. Gemiddeld is er een bijdrage van €400,- per leerling per jaar nodig voor deze activiteiten. Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage zijn wij in staat om het vrijeschoolkarakter van het onderwijs van de leerlingen vorm te geven en te behouden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een mail over de vrijwillige ouderbijdragen met een link naar een digitaal keuzeformulier. Dit is zodanig ingericht dat ouders/verzorgers hun keuze ten aanzien van de onderdelen van de vrijwillige ouderbijdrage afzonderlijk kunnen aangeven. Ook zonder vrijwillige ouderbijdrage kan uw kind deelnemen aan de schoolactiviteiten.

Sponsoring

Het beleid van de school is om geen sponsorgelden te aanvaarden voor de financiering van het onderwijs. Dit zou de onafhankelijkheid van de school kunnen beperken.

Verzekering

Onze leraren en leerlingen zijn collectief verzekerd tegen de kosten die voortvloeien uit ongevallen die plaatsvinden tijdens schooltijd. Bovendien dekt de verzekering de kosten van ongevallen tijdens de reis van en naar school. De verzekering is ook afgesloten voor werkweken en schoolreizen.

Deze collectieve verzekering is een aanvullende verzekering. In eerste instantie wordt de verzekering van de ouders aangesproken. Schadegevallen dient u zo spoedig mogelijk te melden bij de administratie.

De organisatie

Schoolorganisatie, bestuur en toezicht

De school wordt geleid door de rector, en de teamleiders:

- Rector: Rob van den Dool
- Teamleider vmbo-bb/kb/tl (Regge): n.n.b.
- Teamleider mavo/havo: Derk Koene
- Teamleider havo/vwo klas 7-8: Erik Gorter
- Teamleider havo/vwo klas 9-10: Eljo In ‘t Hout
- Teamleider havo/vwo klas 11-12: Tim Kapteijns
- Teamleider onderwijsondersteunend personeel/bedrijfsvoering: Wilt Pathuis

Zij vormen samen de schoolleiding. De schoolleiding wordt ondersteund door een aantal functionarissen zoals de personeelsmedewerker, de coördinator leerlingenbegeleiding, de examensecretarissen, de decanen, de leerlingcoördinatoren, verzuimcoördinator en het team van docentbegeleiders. De docenten zorgen voor het onderwijs aan, en de begeleiding van de leerlingen. Het onderwijsondersteunend personeel (conciërges, leerlingadministratie, financiële administratie, onderwijs-assistentie) zorgt ervoor dat de voorwaarden om onderwijs te kunnen geven, aanwezig zijn.

Vrijeschool Zutphen VO is onderdeel van Stichting De Vrijeschool Noord en Oost Nederland. Vier scholen maken deel uit van de stichting:

- Vrijeschool De Berkel, primair onderwijs Zutphen
- De Zonnewende, primair onderwijs Zutphen
- Vrijeschool Zutphen VO, voortgezet onderwijs Zutphen
- Parcival College, voortgezet onderwijs Groningen

De bestuurder van de stichting, tevens het bevoegd gezag van de scholen, is Koos van Riezen.

De Raad van Toezicht van de stichting bestaat uit:

- Dhr. J. Stadens, voorzitter
- Mevr. J.M.J. Mens
- Mevr. C.S.J. Veltkamp, vice-voorzitter
- Dhr. E.A.M. Taylor

Medezeggenschap

Leerlingenraad

Regelmatig komt de leerlingenraad bijeen voor overleg over uiteenlopende zaken als schoolregels, jaarfeesten, teruggave van gemaakt werk, enzovoort. Deze raad heeft een signaalfunctie, een organiserende functie en geeft advies over medezeggenschap. Elk jaar worden er verkiezingen voor de leerlingenraad gehouden. De rechten en plichten van de leerlingen zijn vastgesteld in het leerlingenstatuut. Dit is op de website en het leerlingenportaal te vinden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft advies- en instemmingsrecht ten aanzien van belangrijke zaken die op de school spelen. De werkwijze en de bevoegdheid zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement dat te vinden is op de website van de school en de stichting. De MR bestaat uit twee ouders, twee leerlingen, drie docenten en één ondersteunend medewerker. De vergaderingen (op een aantal dinsdagavonden) zijn openbaar en alle geïnteresseerde betrokkenen bij de school kunnen de vergaderingen als toehoorder bezoeken. De MR is digitaal te bereiken via mr@vszutphen.nl. Het vergaderschema van de MR wordt gedeeld via de website van school en het ouderportaal.

De leden van de MR voor het schooljaar 2023/2024 zijn:

- Aline Divendal (ouder), voorzitter
- n.t.b. (ouder)
- Pelle van der Scheer (docent), secretaris
- Arjen Hondorp (docent)
- Daisy Martens (docent)
- Veron van Unen (medewerker oop)
- Stijn Koopmans (leerling)
- Jorian Keer (leerling)

Samenwerkingspartners

Samenwerkingsverband Zutphen

SamenWerkingsVerband (SWV) regio Zutphen (VO2501) is een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor scholen voor Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Binnen dit samenwerkingsverband werken acht scholen voor voortgezet onderwijs en zes organisaties voor voortgezet speciaal onderwijs samen om elke leerling een passende onderwijsplek te bieden en waar noodzakelijk passende ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

Het SWV stelt ten minste iedere vier jaar een ondersteuningsplan op. Hierin staat onder andere hoe het toelatingsbeleid binnen het SWV is, hoe de toewijzing van extra ondersteuning wordt georganiseerd en welke visie het SWV heeft op passend onderwijs. Ook staat in het ondersteuningsplan welke basisondersteuning en eventuele extra ondersteuning iedere school in de regio moet bieden.

De contactgegevens van het SWV zijn:
SWV Regio Zutphen
Brandts Buijsstraat 6, 7203 AC Zutphen
0575 515 220
info@swvregiozutphen.nl
www.swvregiozutphen.nl

Vereniging van vrijescholen

Boslaan 15, 3701 CH Zeist
0343 536 060
vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

De Vereniging van Vrijescholen is een vereniging van besturen van vrijescholen die aandacht geeft aan de pedagogie van het kind van 0 tot en met 18 jaar. Zij geeft ondersteuning aan bestuurlijke en managementvraagstukken van vrijescholen en aan ontwikkeling en onderzoek van het vrijeschoolonderwijs.

Zij initieert projecten voor het doen ontwikkelen van specifieke inhoudelijke en algemene onderwerpen. Tevens is er aandacht voor relaties met nationale en internationale ‘partners in pedagogie’ en met partners in het onderwijs en het onderwijsbestel.

BVS - Begeleidingsdienst voor vrijescholen

Vondellaan 50, 3521 GH Utrecht
030 281 96 56
admin@bvs-schooladvies.nl
www.bvs-schooladvies.nl

Dienstverlening aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Centraal daarin staat de schoolontwikkeling. Naast de begeleiding van leraren en het aanbieden van colleges op pedagogisch en didactisch gebied, helpt de dienst bij vraagstukken rond taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van een leerlingvolgsysteem, het in de gaten houden van de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van het schoolmanagement & bestuur en natuurlijk de leerlingenzorg. Nieuwe ontwikkelingen zoals passend onderwijs, handelingsgericht werken en opbrengstgericht onderwijs worden door de begeleidingsdienst bestudeerd en vertaald naar de praktijk in vrijescholen.

De diensten kunnen worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ouders kunnen tegenwoordig (in samenspraak met de school) een aanvraag doen voor ernstige dyslexiezorg (vergoed door de verzekering) en moeilijk verstaanbaar gedrag. De begeleidingsdienst werkt daarin samen met Onderwijszorg Nederland (ONL).

Opleidingsschool Zutphen

Naast onze primaire zorg voor leerlingen zien wij het als een belangrijke taak een nieuwe generatie docenten op te leiden. Vrijeschool Zutphen VO is daarom onderdeel van Opleidingsschool Zutphen, een partnerschap bestaande uit vijf scholen uit de regio en de lerarenopleidingen van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) en de Radboud Universiteit. Wij werken samen om studenten die graag leraar willen worden, zo goed mogelijk te begeleiden. Dit doen we door theorie en praktijk te verbinden,

studenten te koppelen aan hiervoor opgeleide werkplekbegeleiders en door ze kennis te laten maken met het voortgezet onderwijs in het algemeen en de vrijeschoolpedagogie in het bijzonder. Op deze manier hopen wij bij te dragen aan een stabiele toekomst voor het onderwijs in onze regio. Bovendien is het voor onze medewerkers vaak inspirerend om nieuwe inzichten vanuit de lerarenopleidingen op te doen. Dit heeft vaak een positief effect op onze leerlingen. Voor iedereen die bij ons werkt en onderwijs volgt, is het daarom vanzelfsprekend dat er studenten aanwezig zijn tijdens de lessen en daarbuiten.

Kompaan College

Vrijeschool Zutphen VO beschikt zelf niet over een licentie om onderwijs te mogen verzorgen voor de opleiding vmbo-bb en vmbo-kb. Het Kompaan College - onderdeel van Achterhoek VO - maakt het ons mogelijk ook leerlingen aan te nemen voor deze leerroute. De leerlingen in onze Reggestroom die deze leerroute volgen, staan officieel ingeschreven bij het Kompaan College en ontvangen na hun examen ook een diploma van deze school. Zij maken echter geheel onderdeel uit van onze school en ontvangen ook de getuigschriften en het eindgetuigschrift van Vrijeschool Zutphen VO.

Cijfers en resultaten

Doorstroomcijfers

Mede door onze brede, heterogeen samengestelde klassen zien wij dat op onze school meer dan gemiddeld leerlingen doorstromen naar een hoger onderwijsniveau dan het basisschooladvies was. Ook blijven leerlingen op onze school veel minder vaak zitten, mede vanwege onze visie op de brede vorming en ontwikkeling, het leeftijdsgebonden onderwijs en het belang van het klassenverband. Dit is terug te zien in onze cijfers op: Resultaten - Vrijeschool Zutphen VO (Zutphen) | Scholen op de kaart

Een uitzondering hierop vormen de doorstroomcijfers voor het havo, aangezien tot voor kort nog alle havo-leerlingen op onze school een 6-jarig traject volgden.

Examenresultaten

Op Vrijeschool Zutphen VO worden de examens vmbo-bb, vmbk-kb, vmbo-t/mavo, havo en vwo afgenomen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen een bij hen passende plaats in onze maatschappij gaan zoeken. Daarbij hoort een maatschappelijk erkend diploma. Onze slaagpercentages verhouden zich over het algemeen tot het landelijk gemiddelde. De meest recente cijfers staan op Resultaten - Vrijeschool Zutphen VO (Zutphen) | Scholen op de kaart

Leerlingenaantallen

SCHOOLJAAR	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
AANTAL LEERLINGEN	1271	1252	1270	1265

Contact

E-mailadressen medewerkers

De medewerkers van Vrijeschool Zutphen VO zijn per e-mail te bereiken onder hun eigen mailadres. Dit adres bestaat uit voorletter en achternaam (zonder punt) en de toevoeging @vszutphen.nl (Bijvoorbeeld: Jan van Peters bereikt u via: jvpeters@vszutphen.nl en Lisa Grootboek via lgrootboek@vszutphen.nl). Uit respect voor de privacy van onze medewerkers beperken we ons tot mailadressen. Zo kunnen zij zelf bepalen op welke wijze zij contact willen onderhouden. De afspraak binnen school is dat iedereen het schoolmailadres benut. Om de juiste docent te bereiken, kunt u de namen via het rooster in Magister vinden. U kunt ook contact opnemen met de administratie.

Het hoofdgebouw van Vrijeschool Zutphen VO heeft een nieuwe straatnaam. Voorheen was het adres van het hoofdgebouw Weerdslag 14a. Vanaf 1 juni 2023 is dat veranderd in:

Locatie De IJsselhank
(voorheen locatie Weerdslag)
De IJsselhank 1
7206 DG Zutphen
0575 538 720

Locatie Dieserstraat (Regge)
Dieserstraat 52
7201 NB Zutphen
0575 585 800

info@vszutphen.nl

Stichting Vrijescholen Noord en Oost Nederland
Dreef 4b
7202 AG Zutphen
0575 533 860
bestuurskantoor@vsnon.nl
www.vsnon.nl

Brinnumer: 16NK00

Colofon

Fotografie: DoetyArt | VS Zutphen
Ontwerp: Kommotiv Concept en Creatie
Cover model: Sara | Leerling 8e klas

Gepubliceerd: 10 juli 2023